

Técnicas de apoyo psicosocial para niños y adolescentes con condiciones del neurodesarrollo

CURSO

Mtra. María José Alpuche De Lille
Psicóloga Clínica





Objetivo del curso

Proporcionar a los docentes estrategias y herramientas prácticas para identificar, comprender y apoyar a estudiantes que presentan condiciones del neurodesarrollo, tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los trastornos del aprendizaje.

UNIDAD 4

Implementación y evaluación de estrategias de apoyo psicosocial

Mtra. María José Alpuche De Lille
Psicóloga Clínica



Objetivos de la unidad

Generar estrategias de apoyo psicosocial para garantizar la efectividad y el bienestar integral de los estudiantes en el entorno escolar, así como generar planes de autocuidado docente.



Temas que se abordarán

4.1 Proceso para desarrollar un programa de apoyo psicosocial

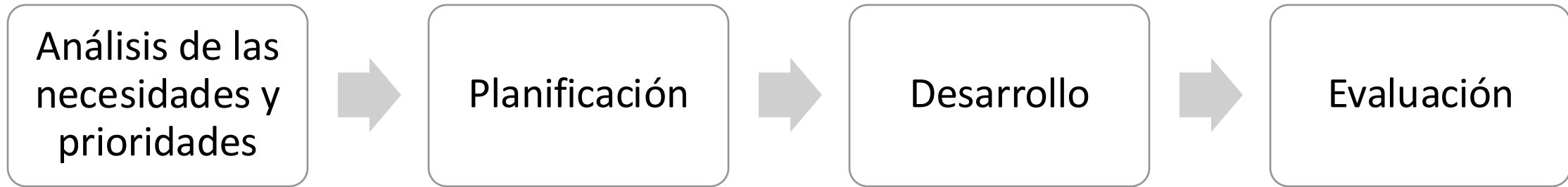
4.2 Bienestar del docente



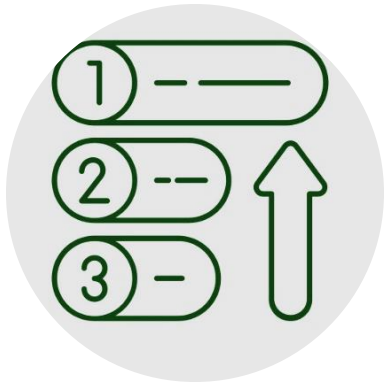
Proceso para desarrollar
un programa de apoyo
psicosocial



Para realizar un programa necesitamos de un proceso



Análisis de necesidades y prioridades



Detección y priorización de necesidades e intereses dentro del aula o centro educativo.



Descripción de las características particulares de los alumnos.



Planificación



Concretar objetivos: Los cuales deben ser posibles de medir y registrar avances.



Identificar responsabilidades (involucramiento de padres o compañeros).



Identificar la manera de evaluar avances.



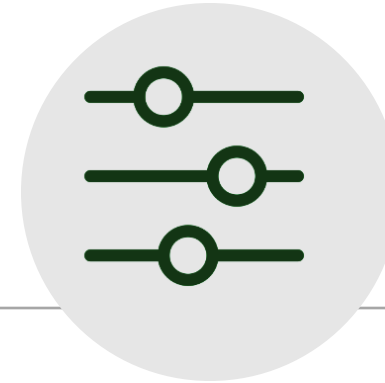
Desarrollo



Poner en
práctica el plan



Dar seguimiento



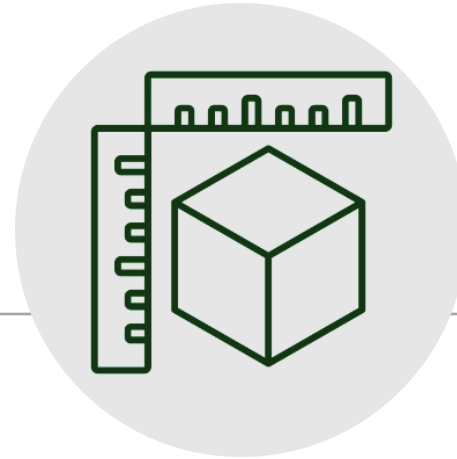
Realizar ajustes
continuos



Evaluación



Evalua el proceso mediante observación y de manera cualitativa (por ejemplo: preguntando al grupo).



Evaluación de resultados de acuerdo con el tipo de medición elegida.



Bienestar del docente

La importancia de la salud mental y el bienestar del docente





Fuentes de estrés en los docentes

Clases con muchos niños

Desafíos relativos al comportamiento en los estudiantes

Recursos insuficientes

Espacio físico inadecuado

Burocracia, carga de trabajo y papeleo

Alta responsabilidad hacia los demás

Poco reconocimiento o avance inadecuado

Brecha entre la formación que reciben y la experiencia real de trabajo



Las características del *Burn out*



Agotamiento emocional que lleva a un aumento de las sensaciones de tensión, ansiedad y frustración y puede incluir fatiga física e insomnio.



Despersonalización, que implica una sensación de estar desconectado de uno mismo y de los demás.



Sensación de reducción del logro personal, sentir que no estás alcanzando tus objetivos como antes y que no estás logrando, ni puedes lograr tus objetivos con tus alumnos.

Signos de *Burn out*



Los programas de bienestar para docentes deben incluir:

Evaluaciones en el Lugar de Trabajo

Implementa evaluaciones de salud vinculadas a la atención médica.

Entornos Seguros

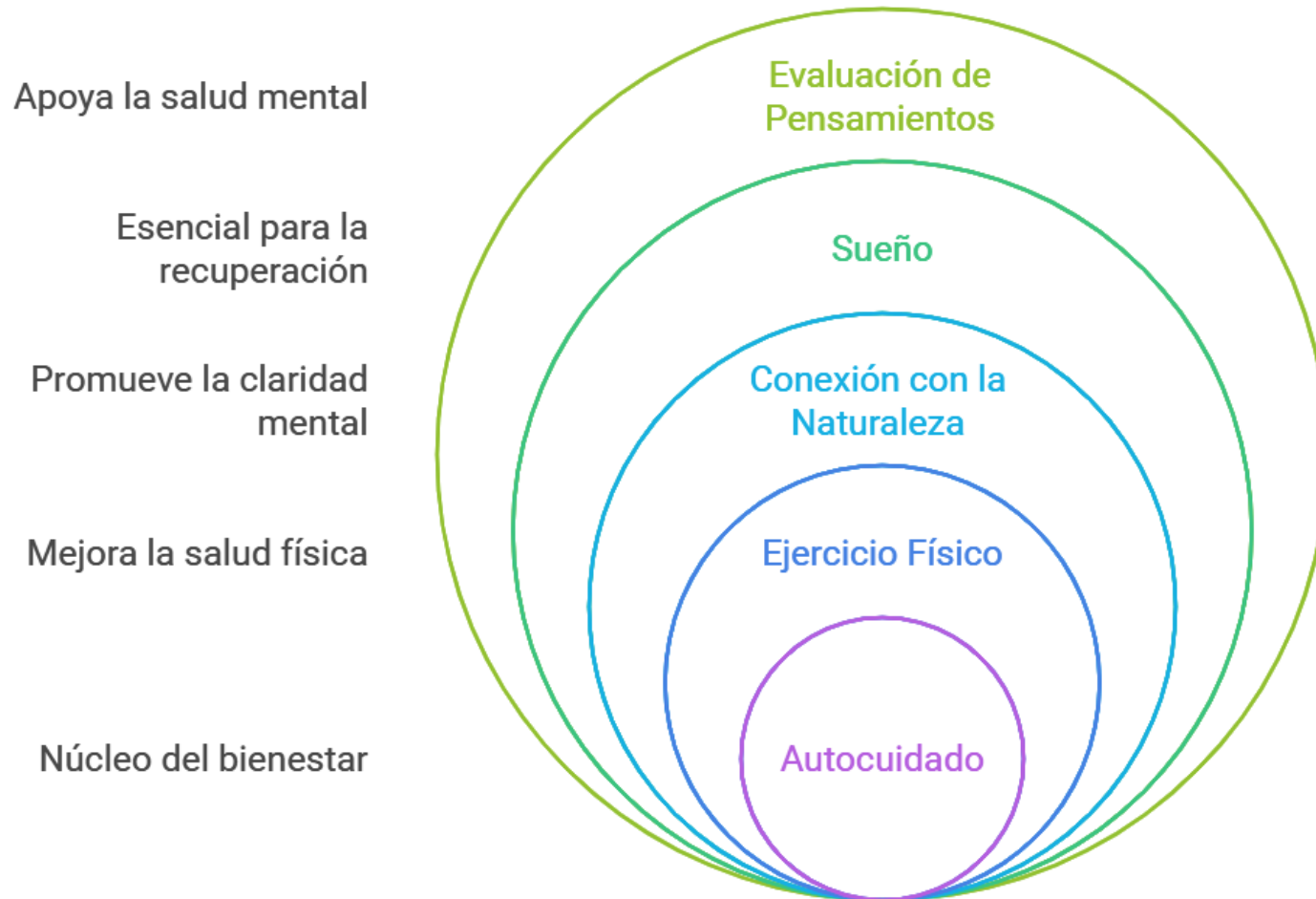
Asegura entornos físicos y sociales seguros y de apoyo.

Educación en Salud

Proporciona recursos para decisiones informadas sobre el cuidado de la salud.



Las actividades de autocuidado



A background image showing a group of diverse students in a library or study area. They are gathered around a table, looking at books and papers. The scene is brightly lit, likely from a window in the background. The students are engaged in a collaborative activity.

Sesión de trabajo

Realiza un plan de autocuidado en equipo.



¡Muchas gracias!
majosalpuche@gmail.com