

# Técnicas de apoyo psicosocial para niños y adolescentes con condiciones del neurodesarrollo

CURSO

Mtra. <sup>1</sup>María José Alpuche De Lille  
Psicóloga Clínica





## Objetivo del curso

Proporcionar a los docentes estrategias y herramientas prácticas para identificar, comprender y apoyar a estudiantes que presentan condiciones del neurodesarrollo, tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los trastornos del aprendizaje.

UNIDAD 2

# Estrategias de detección y prevención en el entorno escolar

Mtra. María José Alpuche De Lille  
Psicóloga Clínica



## Objetivos de la unidad

Identificar herramientas y estrategias para la detección temprana de problemas de salud mental y la prevención de desafíos psicosociales en niños y adolescentes con condiciones del neurodesarrollo.



## Temas que se abordarán

**2.1** Identificación de la neurodiversidad

**2.2** Derivación a profesionales

**2.3** Herramientas y estrategias para la detección temprana



# Identificación de la neurodiversidad



# Identificación de la neurodiversidad

- No es necesario conocer el perfil específico de alguien para hacer ajustes.
- Revisaremos 5 categorías generales de neurodiversidad.

---

Trastorno del espectro autista

---

Trastorno por deficit de atención con hiperactividad

---

Trastorno de ansiedad

---

Trastornos afectivos (depresión)

# Trastorno del espectro autista (TEA)

Retos en la comunicación social y la interacción (contacto visual leer expresiones faciales).

Le cuesta comunicarse mediante lenguaje verbal.

Dificultad para comprender y mantener relaciones sociales.

Pocas habilidades para comprender el lenguaje no verbal y las expresiones faciales.

Comportamiento repetitivo (estereotipias o ecolalia)

Hipo o hipersensibilidad a entradas sensoriales (ruido, dolor, luces).

Intereses limitados y sobrefocalizados.

Hipersensibilidad a pequeños cambios.

En ocasiones algún grado de discapacidad intelectual.

## Temple Grandin





# Prevalencia Mundial TEA

1 de cada 160 niños en el mundo son diagnosticados con TEA

En México **1 en cada 112**

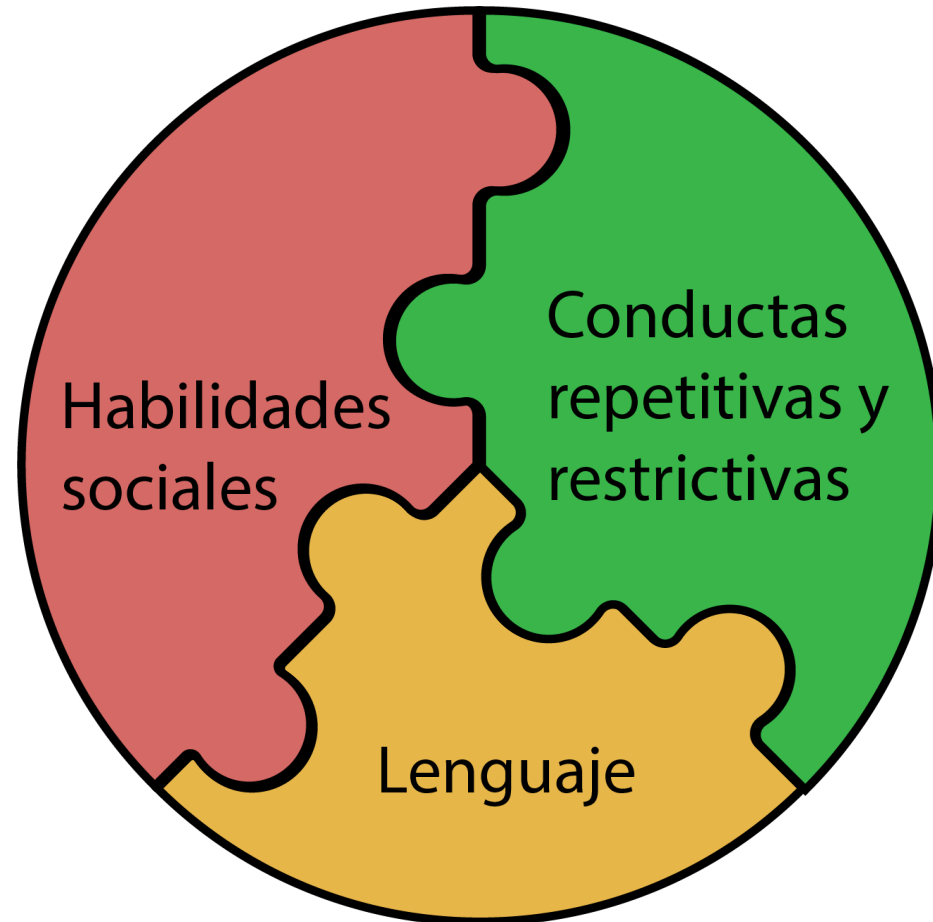
PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO



1 DE CADA 100 NACIMIENTOS



El espectro se ve como un círculo que implica diversas habilidades en 3 áreas importantes



# Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

## Michael Phelps



No cumple con las actividades por olvidarlas o no apuntarlas.

Le es muy difícil prestar atención y mantenerse en la tarea.

Grita respuestas antes de que el maestro termine la pregunta.

Interrumpe constantemente.

Parece no escuchar cuando le hablan.

Evita actividades que requieren esfuerzo mental sostenido.

Parece no estar atendiendo a la clase porque se mantiene realizando otras actividades (dibujar, mover piernas), se distrae con facilidad.

Su área de trabajo esta desorganizada.

Comete errores por falta de atención.

Falla en seguir instrucciones si estas son de varios pasos.

Toma decisiones impulsivas en sus relaciones con compañeros o maestro.



# Trastorno de ansiedad

## Kim Basinger



---

El estudiante encuentra difícil controlar sus preocupaciones.

---

Se siente asustado, ansioso, irritable y/o frustrado.

---

Llora en exceso y tiene crisis.

---

Tiene reacciones excesivas ante situaciones que los demás consideran insignificantes.

---

Tiende a evitar constantemente ciertas situaciones (presentar frente a la clase, presentar un examen).

---

Presentan dificultades para concentrarse.

---

Dicen tener la mente en blanco cuando una situación los estresa (ej. exámenes)/ puede congelarse en ciertas situaciones.

---

Síntomas físicos: temblor en manos, sudoración, hiperventilación.

---

En crisis de ansiedad puede presentarse llanto incontrolable o poca regulación emocional (gritar, pelear, etc.).

# Trastornos afectivos y del estado de ánimo

**J.K. Rowling**



Llora con facilidad, se le ve triste y aislado.

Muestra cambios importantes en su comportamiento escolar.

El estudiante se retrae, comienza a fallar en cumplimiento de tareas.

Se muestra desinteresado en las actividades escolares y sociales.

Pueden presentar somnolencia y dormir en las clases, llegar tarde en las clases matutinas.

Muestran dificultades para mantener rutinas.

Pierden motivación.

Les resulta difícil tomar decisiones.

Pueden tener episodios de llanto.

Mostrarse irritables.

Ser lento al responder a preguntas, presentar dificultades para recordar información.

Expresa culpa de manera inapropiada.

Expresa pensamientos de no sentirse suficiente o sentirse un fracaso.



# Focos rojos en trastorno afectivos



## Ideación suicida

- Hablar sobre deseo de morir o suicidarse (puede ser reportado por otros compañeros o comentarios en clase, incluso en broma)

## Autolesiones

- Manga larga aún cuando hace calor, pueden estar en brazos o piernas

# Problemas de conducta

**Simone Biles**



Reta las reglas de la clase

Se niega a hacer tareas

Pierde el control

Pelea o discute con otros estudiantes

Pelea con el maestro

Intenta provocar gente

Desobedece reglas e indicaciones

De manera intencional crea conflicto con pares

Culpa a otros por sus acciones y conductas

Interpreta motivos y conductas de otros de manera negativa.

Pueden reaccionar mal ante demandas como “tienes que.....” o debes de.....”

Se niega a hacer tareas.

Culpa a otros y no toma responsabilidad de sus conductas.

Roba de otros, destruye propiedad.





# Derivación a profesionales



# La derivación: Ansiedad y ansiedad de separación

Una derivación puede ser apropiada cuando los síntomas de ansiedad se vuelven tan abrumadores que afectan el rendimiento educativo o la funcionalidad social del niño y cuando las intervenciones en el aula no son suficientes para mitigar el problema.

Derivar si un niño tiene ataques de pánico.

Si hay preocupaciones sobre conductas autolesivas o pensamientos o comportamientos suicidas.



# Depresión

Una derivación puede ser apropiada cuando los síntomas de depresión se vuelven tan abrumadores que afectan el rendimiento educativo o la funcionalidad social del niño y cuando las intervenciones en el aula no son suficientes para mitigar el problema.

Derivar si hay preocupaciones sobre conductas autolesivas o pensamientos o comportamientos suicidas.

Si el niño presenta síntomas físicos, debe ser derivado a su pediatra para descartar cualquier causa médica.



# TDAH

Una derivación puede ser apropiada cuando:

Los síntomas son disruptivos para la clase, afectan el rendimiento educativo del niño o de los demás.

Ponen al niño o a otros en riesgo de lesiones, y cuando las intervenciones en el aula no son suficientes para mitigar el problema.



# Autismo

Una derivación puede ser apropiada cuando:

El niño se vuelve disruptivo o agresivo.

Hay comportamientos autolesivos como golpear la cabeza o morderse.

Cuando las intervenciones en el aula no son suficientes.

El niño también debe ser derivado a terapia del habla para comunicación asistida en caso de retrasos en el habla y a terapia ocupacional/física para problemas de integración sensorial y discapacidades motoras.



# Herramientas y estrategias para la detección temprana

# Herramientas de screening

## Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-Cas)



### ACTIVIDAD

Revisar en grupos pequeños la escala y responder a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué uso puedo darle a una escala como esta en mi aula?
- b. ¿Qué decisiones puedo tomar posteriormente a llenar esta escala?
- c. ¿Qué otra información necesito para poder ayudar mejor mi alumno?



# El clima en el aula

El clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

## 1. Fomentar la participación infantil

Implicarlos en la toma de decisiones, se impliquen en la elaboración de normas y se identifiquen con su comunidad

## 2. Relación familia-escuela

Se promueven acciones para involucrar a todas las familias en todos los niveles, priorizando la calidad sobre la cantidad, con una planificación estratégica para una colaboración realista y flexible.

## 3. Relación profesorado-alumnado

Utilizar nuestra capacidad de escucha, autoconocimiento y conocimiento del otro.

## 4. Construir centros libres de violencia

La prevención es clave: no debemos ser pasivos ni banalizar la violencia.  
Promovamos una cultura de ayuda, donde todos tienen el deber de apoyar a la víctima.



# Herramienta de autoevaluación de clima en el aula

## Herramienta “Percepción de clima en la escuela”



### ACTIVIDAD

Revisar la escala en grupos pequeños y responder a las siguientes preguntas

- a. ¿Qué aspectos medidos en la escala de clima escolar no conocía?
- b. ¿Cuáles aspectos del clima escolar cuida en mi salón de clases?
- c. ¿Cuáles aspectos podría mejorar en mi salón de clases?
- d. ¿Qué podría hacer para mejorar estos aspectos



**¡Muchas gracias!**  
**majosalpuche@gmail.com**