

Técnicas de apoyo psicosocial para niños y adolescentes con condiciones del neurodesarrollo

CURSO

Mtra. María José Alpuche De Lille
Psicóloga Clínica





Objetivo del curso

Proporcionar a los docentes estrategias y herramientas prácticas para identificar, comprender y apoyar a estudiantes que presentan condiciones del neurodesarrollo, tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los trastornos del aprendizaje.

UNIDAD 1

Fundamentos del apoyo psicosocial en el contexto del neurodesarrollo

Mtra. María José Alpuche De Lille
Psicóloga Clínica



Objetivos de la unidad

Comprender las necesidades emocionales y sociales de los niños y adolescentes con condiciones del neurodesarrollo, y valorar la importancia del apoyo psicosocial y la promoción de la salud mental en su bienestar integral.



Temas que se abordarán

1.1 ¿Que son las Intervenciones en salud mental y apoyo psicosocial?

1.2 Las condiciones del Desarrollo y el concepto de neurodiversidad

1.3 Características de escuelas que promueven la salud mental



¿Que son las Intervenciones en salud mental y apoyo psicosocial?



¿Qué son las intervenciones en salud mental y apoyo psicosocial?

Intervenciones de salud mental y el apoyo psicosocial se refiere a:

Cualquier tipo de apoyo destinado a **proteger o promover el bienestar psicosocial y/o prevenir o tratar** trastornos mentales.

Cualquier actividad **interpersonal** que tenga como objetivo mejorar el funcionamiento biológico, el bienestar psicológico y emocional. A través de cambios en el comportamiento, estado emocional o pensamiento.

Estas intervenciones pueden clasificarse como intervenciones psicológicas, psicoeducativas y de apoyo, con efectos conductuales, educativos, psicológicos o sociales.



¿Por qué es importante el apoyo psicosocial y la promoción de la salud mental?

La educación inclusiva y la salud mental son desafíos globales que se encuentran interrelacionados.

Niños y jóvenes que presentan discapacidades del desarrollo son población en riesgo de problema de salud mental:

70% de la población infantil con autismo presenta un trastorno psiquiátrico comórbido.



95% de los niños y jóvenes con condiciones de desarrollo viven en Países de bajo y mediano ingreso



Las condiciones del Neurodesarrollo

Condición o discapacidad invisible

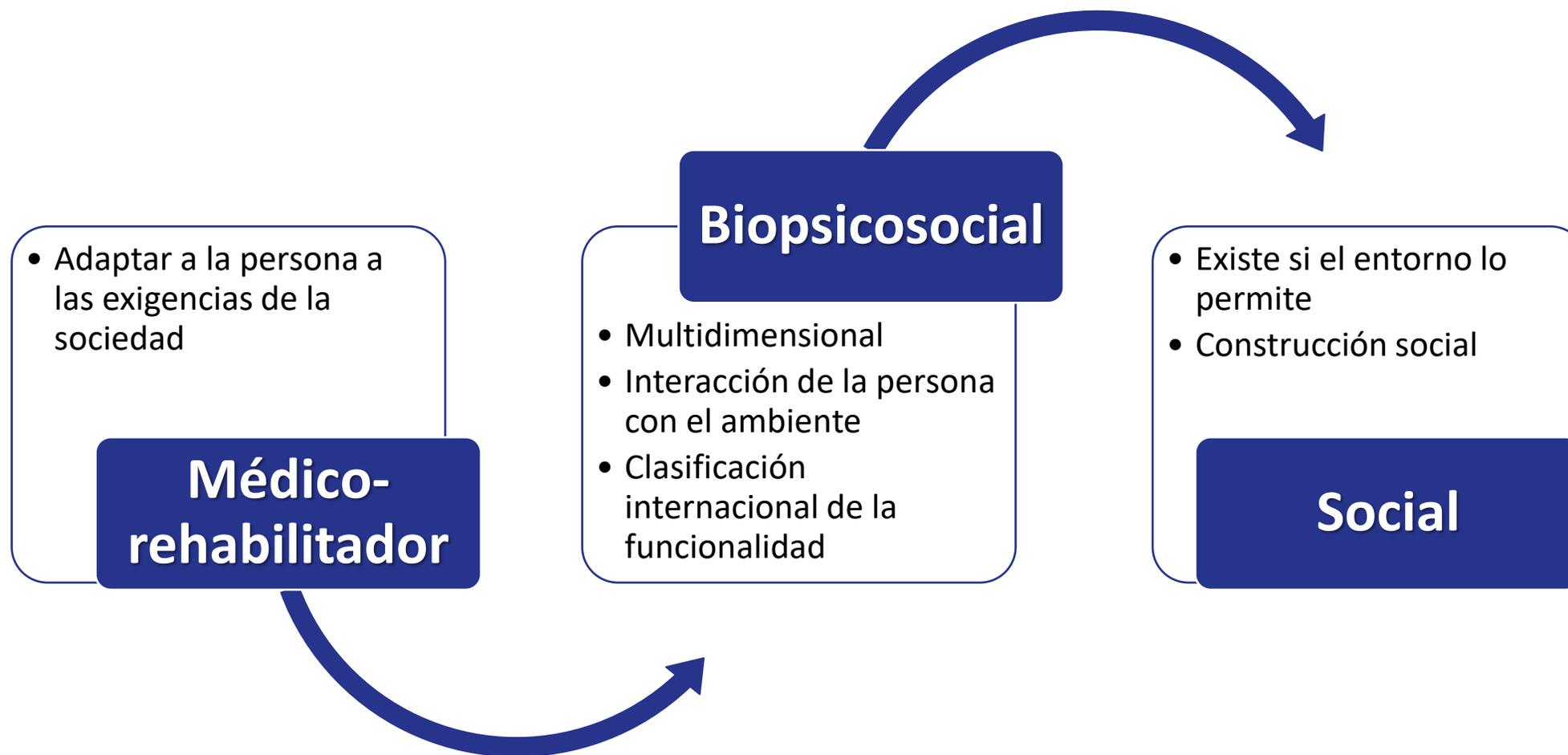
Las condiciones del desarrollo vistas como discapacidad (desde un paradigma social).

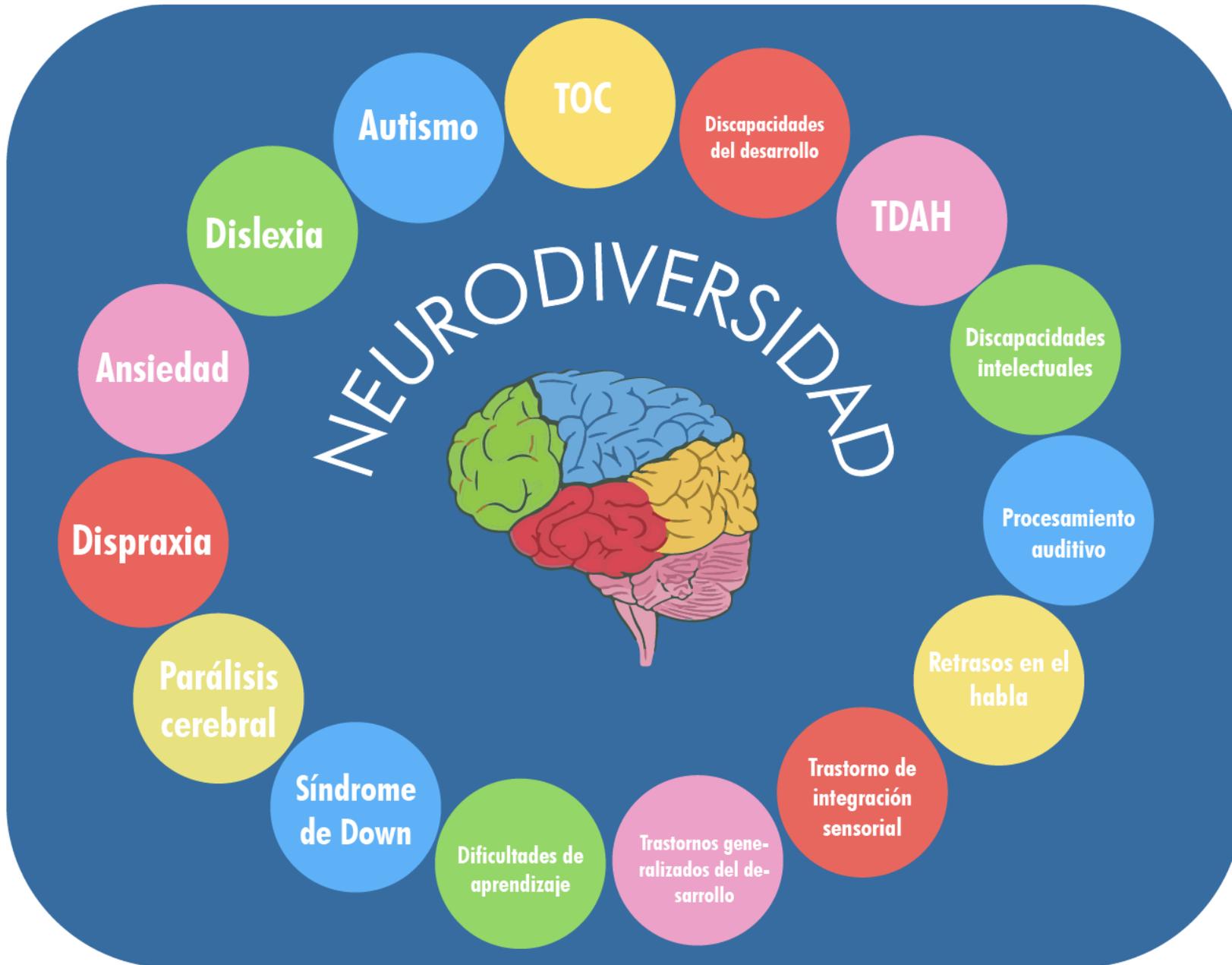
Las discapacidades del desarrollo según la OMS son aquellas que afectan el desarrollo del sistema nervioso y afectan el funcionamiento motor, cognitivo, del lenguaje, sensorial y la conducta.

Las discapacidad del neurodesarrollo o condiciones incluyen: TDAH, Autismo, Parálisis cerebral, Epilepsia y discapacidad Intelectual.

En este curso nos centraremos en TDAH y Autismo.

Modelos para entender la discapacidad



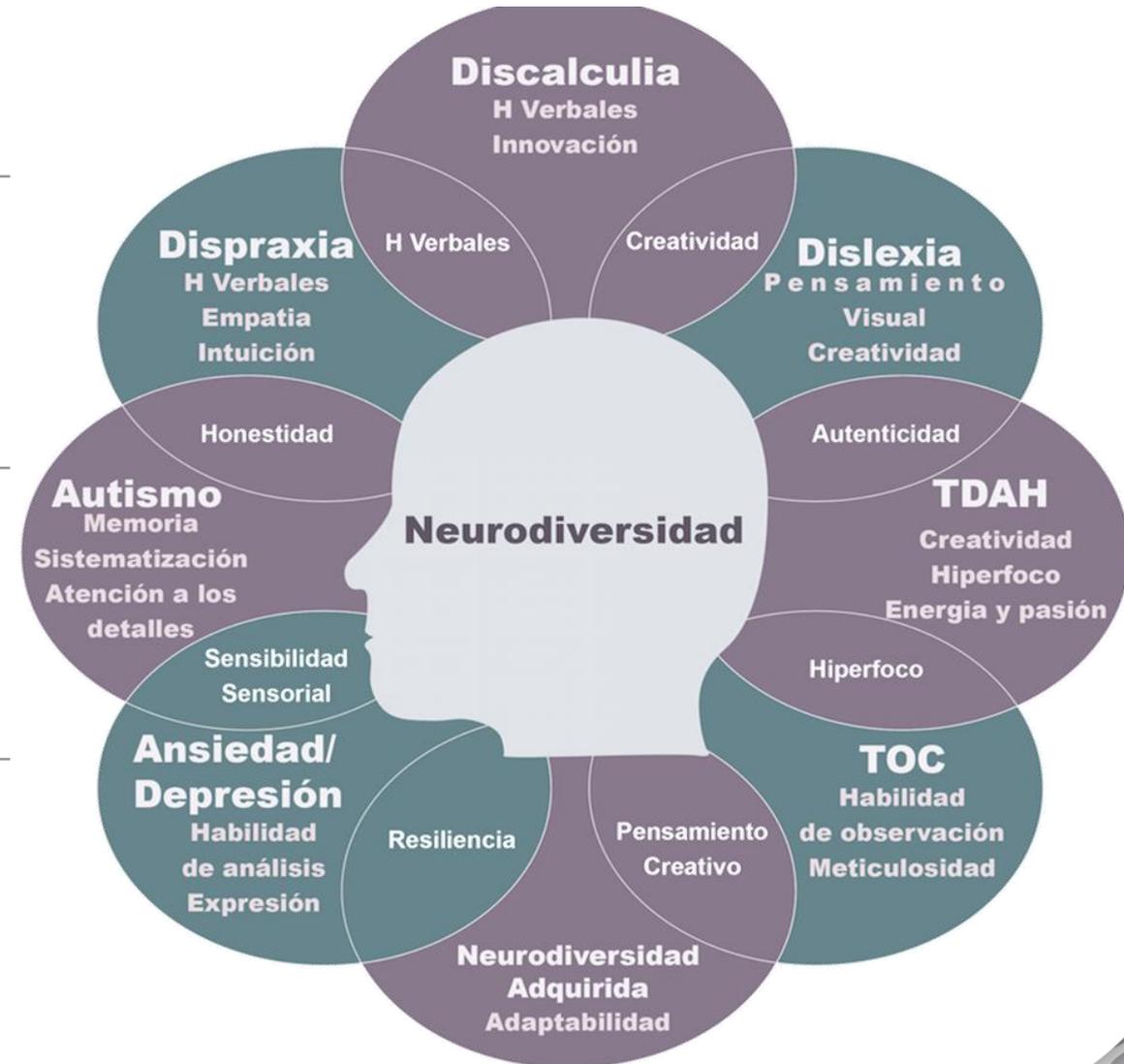


El paradigma de la neurodiversidad implica:

La identificación de las fortalezas en las variaciones del funcionamiento neurocognitivo

Neurodivergente es tener un cerebro que funciona en maneras que divergen de los estándares dominantes de la sociedad.

El aprecio por la diversidad para enriquecer a la sociedad



Por lo tanto, esto implica...



Que las condiciones del desarrollo son solo parte de la diversidad del ser humano.



Es responsabilidad de todos lograr una sociedad inclusiva.



Todos, absolutamente todos tenemos fortalezas.



Las necesidades de los niños con condiciones del desarrollo

Niños con discapacidades del desarrollo:

Necesitan servicios coordinados y apoyo a largo plazo.

En países de ingresos bajos y medios:

- Enfrentan estigma, actitudes negativas y creencias dañinas.
- Riesgo de negligencia, violencia y muerte prematura.

Desventajas en comparación con niños sin discapacidades:

- Menor rendimiento en salud, educación y bienestar en la infancia.

Riesgo aumentado de problemas de salud mental

Salud mental en niños/adolescentes con discapacidades del neurodesarrollo (NDD)

Mayor riesgo de problemas de salud mental y comportamientos desafiantes.

Problemas de comportamiento comunes:

- **Internalizantes:** ansiedad, depresión.
- **Externalizantes:** agresión, desobediencia.

Prevalencia de problemas de comportamiento:

- 40% - 64% en niños con NDD.
- 2 a 4 veces más alta que en la población general.

Variables que afectan la salud mental

Factores influyentes en la trayectoria de problemas de salud mental en niños/adolescentes con condiciones del neurodesarrollo incluyen:

Calidad de las relaciones parentales y con pares

Estatus socioeconómico de los padres

Salud mental de los padres

Funcionalidad del niño (p.ej., funcionamiento comunicativo o comportamiento adaptativo)



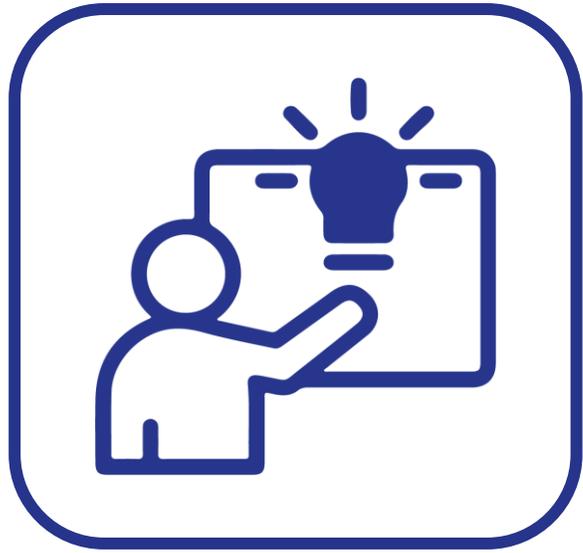
Impacto en la salud mental de los padres

Los padres de niños con condiciones del desarrollo **experimentan problemas** adicionales de salud mental, como estrés psicológico y depresión.

Los cuidadores expresan **preocupaciones** sobre el futuro de sus hijos, así como problemas de salud y psicosociales relacionados con su experiencia de cuidado.

La prevalencia de **depresión parental** varía entre el 28% y el 79%.

El **estrés parental** es un predictor significativo de **problemas de comportamiento en niños**. Es esencial incluir las necesidades de los padres en programas que enfoquen la salud mental de los niños con condiciones del neurodesarrollo.



Características de escuelas que promueven la salud mental

¿Cómo es una escuela que promueve la salud mental?

1. Se preocupa por todos los alumnos

2. Valora la diversidad

3. Construye el autoestima

4. Construye relaciones sanas

5. Asegura la seguridad

6. Promueve la participación

7. Promueve la independencia

8. Logra una identificación e intervención temprana para promover el bienestar de los alumnos

9. Apoya a los maestros y su bienestar



1

Se preocupa por todos

Es importante fomentar una cultura de comprensión que vea a los estudiantes con dificultades como personas que necesitan ayuda y no como una carga.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Comunica con acciones que todos los estudiantes son valiosos.
2. Crea un ambiente que no discrimine.
3. Crea mecanismos para manejar quejas entre los compañeros.

2

Valora la diversidad

Aprecia como la diversidad contribuye a la educación de todos.

Los maestros deben comunicar actitudes positivas hacia los niños con necesidades especiales para que los demás estudiantes las sigan.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Aprecia como la diversidad contribuye a la educación de todos.
2. Los maestros deben comunicar actitudes positivas hacia los niños con necesidades especiales para que los demás estudiantes las sigan.

3

Construye el autoestima

Las escuelas tienen un rol fundamental en el desarrollo del autoestima de los estudiantes

Estar en situaciones donde ellos continuamente experimental fracaso en la escuela afecta directamente en el autoestima de los estudiantes

Pasos prácticos para lograrlo

1. Permite roles de liderazgo y responsabilidad a los niños cuando sea posible.
2. Usa elogios en lugar de regaños.
3. Promueve la cooperación en lugar de la competición.
4. Crea actividades que permiten a los alumnos mostrar competencia.

4

Construye relaciones sanas

Tener cohesión en las relaciones sociales mejoran los logros en el área cognitiva y afectiva de los estudiantes, mientras que pobres relaciones se relacionan con depresión y absentismo.

Los estudiantes deben de ser valorados por lo que son, los maestros en conjunto con los padres deben modelar como tener relaciones sanas.

Pasos prácticos para lograrlo

1. El trabajo grupal promueve una buena oportunidad para generar alianzas.
2. Generar procedimientos para que los maestros puedan manejar posibles diferencias entre estudiantes.

5

Asegura la seguridad

Es sumamente importante que los niños se sientan física y emocionalmente seguros en la escuela, esto es aún más importante para los estudiantes con una discapacidad

Pasos prácticos para lograrlo

1. Tener una política general y clara en la escuela sobre el *bullying*.
2. Resuelve de manera inmediata y efectiva cualquier forma de conducta amenazante.
3. Asegúrate que los maestros y demás personal sean accesibles para los estudiantes.

6

Promueve la participación

Escuelas efectivas crean un ambiente positivo basado en un sentido de comunidad.

La participación efectiva se logra cuando la escuela consulta activamente con estudiantes y sus padres.

Los estudiantes cooperan más con reglas en las que se involucraron en desarrollar.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Permite a los estudiantes ser parte de la formulación de reglas y toma de decisiones en el aula.
2. Exhibe el trabajo de los estudiantes para mostrar sus logros.
3. Asegura el involucramiento de los padres.

7

Promueve la independencia

Un rol importante de la escuela es empoderar a los estudiantes para volverse independientes.

El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes son animados a pensar por sí mismos.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Permite a los estudiantes tener responsabilidad apropiadas para su edad
2. Permite oportunidades para intercambiar sus perspectivas

8

Identificación temprana e intervención

Identifica y aborda problemas en su fase temprana.

Al intervenir tempranamente los problemas de salud mental severos pueden evitarse.

Es importante para los maestros lograr balancear el riesgo de etiquetar a un estudiante a una temprana edad y la importancia de la identificación temprana.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Las escuelas deben tener procedimientos para la identificación temprana y para referir a profesionales de la salud mental.

8

Apoyar a los maestros

Trabajar con niños que tienen problemas de salud mental puede ser muy retador

La carga de trabajo y la conducta de los estudiantes son predictoras de depresión en estudiantes

Maestros que se encuentran abrumados tienen mas dificultades para apoyar a sus alumnos.

Pasos prácticos para lograrlo

1. Tener una cultura escolar donde se promueva que los maestros discutan sus dificultades.
2. Establecer grupos de apoyo entre maestros permitiendo el apoyo mutuo
3. Ayudar a los maestros a reconectar con su motivación de ser maestros.
4. Se entrena a maestros en técnicas de manejo conductual.
5. Ayudar a los maestros a comprender que la conducta difícil de los alumnos puede estar encubriendo las circunstancias que el alumno vive.



iMuchas gracias!
majosalpuche@gmail.com